

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет экономики и управления

Кафедра государственного и муниципального управления и политологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология науки

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.04.04 – Государственное и муниципальное управление

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная/очно-заочная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.ф.н. Башлаева М.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №1000, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2025-2026 уч. год

Протокол №8 от 29.04.2025 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	9
7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....	16
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	16
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	18
8.1. Основная литература:.....	18
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	19
9.1. Общесистемные требования.....	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	20
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
11. Лист регистрации изменений.....	21

1. Наименование дисциплины (модуля)

Философия и методология науки

Целью освоения дисциплины является выработка у магистрантов умения аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой; формирование навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
- выявление принципов организации и функционирования современной науки;
- раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания;
- осмысление специфических особенностей методологических оснований социально-гуманитарного знания;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология науки» (Б1.В.ДВ.1) относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору, изучается на очно-заочном отделении на 1 курсе 1 семестре, на заочном - на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1. В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании магистерской работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия и методология науки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1 осуществляет поиск и систематизацию информации, необходимой для проведения анализа проблемной ситуации УК-1.2 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 критически оценивает надежность источников информации, умеет работать с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.
ПК-5	Владеет методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	ПК-5.1. Знает методологию научных исследований; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований в сфере государственного и муниципального управления ПК-5.1. Применяет основные положения и методы научного познания для аналитической работы и научного исследования состояния, тенденций развития и эффективности системы государственного и муниципального управления

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):		28	16
в том числе:			
лекции		14	4
семинары, практические занятия		14	12
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
Курсовые работы			
консультация перед экзаменом			

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		116	124
Контроль самостоятельной работы			4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	8	2			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос
2.	Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.	6				6	УК-1; УК-6; ПК-5	Доклад с презентацией
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	6	2			4	УК-1; УК-6; ПК-5	Дискуссия
4.	Развитие научного знания и мировоззрение	6				6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос
5.	Структура научного знания	6	2			4	УК-1; УК-6; ПК-5	Дискуссия
6.	Основания и уровни научного познания.	6		2		4	УК-1; УК-6; ПК-5	Дискуссия
7.	Философские концепции роста научного знания	6				6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос Дискуссия
8.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	8		2		6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос
9.	Проблема истинности и рациональности в научном	6				6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос Дискуссия

	познании						ПК-5	
10.	Перспективы научно-технического прогресс	6				6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос
11.	Предмет и основные концепции современной философии науки	8	2			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос Дискуссия
12.	Методы науки и их роль в поиске истины	8		2		6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос
13.	Система методов науки и их классификация	6				6	УК-1; УК-6; ПК-5	Доклад с презентацией
14.	Школы и направления современной методологии	8		2		6	УК-1; УК-6; ПК-5	Дискуссия
15.	Развитие представлений о научной методологии в истории европейской философии	8	2			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос
16.	Научная проблема — исходный пункт исследования	6				6	УК-1; УК-6; ПК-5	Дискуссия
17.	Решение проблем как условие развития научного знания	6		2		4	УК-1; УК-6; ПК-5	Дискуссия
18.	Гипотетико-дедуктивный путь познания	6				6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос Дискуссия
19.	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	6	2			4	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос
20.	Методы анализа и построения теории	6		2		4	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос Дискуссия
21.	Методологические принципы построения научных теорий	6	2			4	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос
22.	Методы и функции научного объяснения	6		2		4	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос Дискуссия
	Всего	144	14	14		116		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Предмет и основные концепции современной философии науки	8	2			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос

2.	Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.	8		2	6	УК-1; УК-6; ПК-5	Доклад презентацией	с
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	6			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Дискуссия	
4.	Развитие научного знания и мировоззрение	6			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос	
5.	Структура научного знания	6			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Дискуссия	
6.	Основания и уровни научного познания.	6			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Дискуссия	
7.	Философские концепции роста научного знания	6			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос Дискуссия	
8.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	8		2	6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос	
9.	Проблема истинности и рациональности в научном познании	6			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос Дискуссия	
10.	Перспективы научно-технического прогресс	6			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос	
11.	Предмет и основные концепции современной философии науки	6			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос Дискуссия	
12.	Методы науки и их роль в поиске истины	6		2	6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос	
13.	Система методов науки и их классификация	6			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Доклад презентацией	с
14.	Школы и направления современной методологии	8		2	6	УК-1; УК-6; ПК-5	Дискуссия	
15.	Развитие представлений о научной методологии в истории европейской философии	6			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос	
16.	Научная проблема — исходный пункт исследования	6			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Дискуссия	
17.	Решение проблем как условие развития научного знания	8		2	6	УК-1; УК-6; ПК-5	Дискуссия	
18.	Гипотетико-дедуктивный путь познания	6			6	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос Дискуссия	
19.	Абдукция и поиск объяснительных гипотез	6	2		4	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос	

20.	Методы анализа и построения теории	6		2		4	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос Дискуссия
21.	Методологические принципы построения научных теорий	4				4	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос
22.	Методы и функции научного объяснения	4				4	УК-1; УК-6; ПК-5	Устный опрос Дискуссия
23.	Контроль	4						
	Всего	144	4	12		124		

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского

или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Не знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	В целом знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для проведения анализа проблемной	Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для проведения анализа проблемной	В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для проведения анализа проблемной	Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для проведения анализа проблемной	

	ситуации;	ситуации;	ситуации;	ситуации;	
	Владеть: навыками критический анализировать проблемные ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Не владеет навыками критический анализировать проблемные ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	В целом владеет навыками критический анализировать проблемные ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Владеет навыками критический анализировать проблемные ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Повышенный	Знать: стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				В полном объеме знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
	Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для проведения анализа проблемной ситуации;				Умеет в полном объеме анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для проведения анализа проблемной ситуации;
	Владеть: навыками критический анализировать проблемные ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				В полном объеме владеет навыками критический анализировать проблемные ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-6					
Базовый	Знать: приоритеты	Не знает приоритеты	В целом знает приоритеты	Знает приоритеты профессионально	

	профессиональн ого роста и способы совершенствован ия собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	профессионально го роста и способы совершенствован ия собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	профессионально го роста и способы совершенствован ия собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	го роста и способы совершенствован ия собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	
	Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.	Не умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.	В целом умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.	Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.	
	Владеть: навыками выстраивать гибкую профессиональн ую траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональн ой деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	Не владеет навыками выстраивать гибкую профессиональну ю траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессионально й деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	В целом владеет навыками выстраивать гибкую профессиональну ю траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессионально й деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Владеет навыками выстраивать гибкую профессиональну ю траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессионально й деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	
Повышенный	Знать: приоритеты профессиональн ого роста и способы совершенствован ия собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Уметь:				В полном объеме знает приоритеты профессиональн ого роста и способы совершенствован ия собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. В полном объеме

	оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.				умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания.
	Владеть: навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.				В полном объеме владеет навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

ПК-5

Базовый	<p>Знать: методологию научных исследований; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>Уметь: применяет основные положения и методы научного познания для аналитической работы и научного</p>	<p>Не знает методологию научных исследований; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>Не умеет применять основные положения и методы научного познания для аналитической работы и научного</p>	<p>В целом знает методологию научных исследований; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>В целом умеет применять основные положения и методы научного познания для аналитической работы и научного</p>	<p>Знает методологию научных исследований; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>Умеет применять основные положения и методы научного познания для аналитической работы и научного исследования</p>
---------	---	---	---	--

	исследования состояния, тенденций развития и эффективности системы государственного и муниципального управления;	исследования состояния, тенденций развития и эффективности системы государственного и муниципального управления;	исследования состояния, тенденций развития и эффективности системы государственного и муниципального управления;	состояния, тенденций развития и эффективности системы государственного и муниципального управления;	
Повышенный	Владеть: методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	Не владеет методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	В целом владеет методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	Владеет методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	
	Знать: методологию научных исследований; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований в сфере государственного и муниципального управления;				В полном объеме знает методологию научных исследований; признаки научной новизны и практической значимости результатов исследований в сфере государственного и муниципального управления;
	Уметь: применяет основные положения и методы научного познания для аналитической работы и научного исследования состояния, тенденций развития и эффективности системы государственного и муниципального управления;				В полном объеме умеет применять основные положения и методы научного познания для аналитической работы и научного исследования состояния, тенденций развития и эффективности системы государственного и муниципального управления;
	Владеть: методами и				В полном объеме владеет методами

	специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований				и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований
--	--	--	--	--	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Неопозитивистская модель развития науки.
2. Современные технократические концепции.
3. Концепции информационного общества.
4. Постмодернизм как стиль мышления.
5. Основные черты техногенной цивилизации.
6. Императивы научного этоса.
7. Миф, преднаука, наука.
8. Наука и общество: формы взаимодействия.
9. Научная рациональность, ее основные характеристики.
10. Научная теория и ее структура.
11. Научное объяснение, его общая структура и виды.
12. Основные тенденции формирования науки будущего.
13. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
14. Особенности древневосточной преднауки.
15. Особенности науки как социального института.
16. Постнеклассическая наука.
17. Понятие научного объекта. Типы научных объектов.
18. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания, их возможности и границы.
19. Основания научной теории.
20. Философско-социальные проблемы развития техники.
21. Философия как интегральная форма научных знаний.
22. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
23. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания.
24. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
25. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
26. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
27. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

28. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов.
29. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое.
30. Моральная ответственность ученого.
31. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.
32. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
33. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
34. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие метода и методологии
2. Методология науки как философская дисциплина
3. Научный метод и его функции
4. Система методов науки и их классификация
5. Научные методы в контексте открытия
6. и в контексте обоснования его результатов
7. Развитие представлений о научной методологии в истории европейской философии
8. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в методологии науки
9. Проблема в системе форм научного знания
10. Генезис научной проблемы
11. Решение проблем как условие развития научного знания
12. Гипотетико-дедуктивный путь познания
13. Дедукция и индукция как методы научного познания
14. Гипотетико-дедуктивный метод и его логическая структура
15. Гипотетико-дедуктивная модель науки
16. Абдукция как метод научного познания

17. Развитие структуры абдуктивных рассуждений
18. Сущность научной теории и ее место в научном познании
19. Функции и типология научных теорий
20. Структура научных теорий
21. Методологические принципы
22. построения научных теорий
23. Методы и функции научного объяснения
24. Сущность научного объяснения, его типы и методы
25. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения
26. Альтернативные методы объяснения в социально-гуманитарном знании
27. Герменевтика и проблемы научного понимания
28. Понимание как метод научного познания
29. Понимание как процесс развития познания
30. Проблема герменевтического круга
31. Научное исследование: сущность и структура
32. Философские основания научных исследований в социально-гуманитарной сфере
33. Диалектика и синергетика как философско-методологические основания подготовки научного исследования
34. Категория ценности в философии науки. Ценность науки и ценности в науке
35. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Философия и методология науки»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Лагунов, А. А. Фил - и - Соф: Беседы о вечном и бренном : монография / А.А. Лагунов, С.А. Нижинов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 184 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-005435-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/918483>
2. Оришев, А. Б. История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-369-01593-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977>

3. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 148 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865> – Режим доступа: по подписке.
4. Методология науки: проблемы и история : сборник докладов. - Москва : Институт философии РАН, 2003. - 343 с. - ISBN 5-201-02121-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346634>

Б) дополнительная литература

1. Батулин В.К. Философия науки: учебное пособие Флинта. 2012
<http://www.knigafund.ru/books/127819>
2. История и философия науки Юнити-Дана. 2011 <http://www.knigafund.ru/books>
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов Юнити-Дана, 2012 год. 287 с. <http://www.knigafund.ru/books/149317>
4. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений Юнити-Дана. 2012 г. 182 с. <http://www.knigafund.ru/books/173273>
5. Островский Э.В. История и философия науки: Учебное пособие Юнити-Дана, 2012. 160 с.
6. <http://www.knigafund.ru/books/14601>
7. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие Логос.2014 г. 425с.
<http://www.knigafund.ru/books/173566>
8. Философия науки. 2011. № 1 (48) Издательство СО РАН. 2011 г. 133 с.
<http://www.knigafund.ru/books/169872>
9. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки Логос. 2013 г. 296 с. <http://www.knigafund.ru/books/172153>
10. Руднев В. Философия языка и семиотика безумия М.:, 2007, 528с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений